

**TODA ESCOLA TEM ESPAÇO
PARA CADA ESTRELA BRILHAR**

Vivian Alves



Revista **1ª** EVOLUÇÃO

Ano IV - nº 42 - Julho de 2023

ISSN 2675-2573

Uma publicação mensal da Edições Livro Alternativo

Editor Responsável:

Antônio Raimundo Pereira Medrado

Editor correspondente (Angola):

Manuel Francisco Neto

Coordenaram esta edição:

Andreia Fernandes de Souza

Manuel Francisco Neto

Vilma Maria da Silva

Organização:

Andreia Fernandes de Souza

Manuel Francisco Neto

Vilma Maria da Silva

Colunistas:

Ana Paula de Lima

Isaac dos Santos Pereira

AUTORES(AS) DESTA EDIÇÃO

Daniele Marques dos Santos Barreto

Fabiane Maria Said

Herbert Madeira Mendes

Joseneide dos Santos Gomes

Lidiane Oliveira Leopoldo da Silva

Mirella Clerici Loayza

Miriam Ferreira

Priscila Paula da Costa da Silva

Rita de Cássia Martins Serafim

Rosângela Adelina dos Santos Oliveira

Rosemeire Santos de Deus Lopes

Sheyla Maria Silva Pimentel

Simone Moreira Garcia

Solange Livolis Garcia Guerreiro

Waldemar Sabalo

Os artigos assinados são de responsabilidade exclusiva dos autores e não expressam, necessariamente, a opinião da revista.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

Revista Primeira Evolução [recurso eletrônico] / [Editor] Antonio Raimundo Pereira Medrado. – ano 4, n. 42 (jul. 2023). – São Paulo : Edições Livro Alternativo, 2023. 140 p. : il. color

Bibliografia

Mensal

ISSN 2675-2573 (on-line)

Modo de acesso: <https://primeiraevolucao.com.br>

DOI 10.52078/issn2673-2573.rpe.42

1. Educação – Periódicos. 2. Pedagogia – Periódicos. I. Medrado, Antonio Raimundo Pereira, editor. II. Título.

CDD 22. ed. 370.5

Patrícia Martins da Silva Rede – Bibliotecária – CRB-8/5877

ACESSOS:

<https://primeiraevolucao.com.br>



<https://doi.org/10.52078/issn2673-2573.rpe.42>

A

São Paulo | 2023

Editor Responsável:

Antônio Raimundo Pereira Medrado

Editor correspondente (ANGOLA):

Manuel Francisco Neto

Coordenação editorial:

Ana Paula de Lima
Andreia Fernandes de Souza
Antônio Raimundo Pereira Medrado
Isac dos Santos Pereira
José Wilton dos Santos
Manuel Francisco Neto
Vilma Maria da Silva

Com. de Avaliação e Leitura:

Prof. Me. Adeílson Batista Lins
Prof. Me. Alexandre Passos Bitencourt
Profa. Esp. Ana Paula de Lima
Profa. Dra. Andreia Fernandes de Souza
Profa. Dra. Denise Mak
Prof. Dr. Isac dos Santos Pereira
Prof. Dr. Manuel Francisco Neto
Profa. Ma. Maria Mbuanda Caneca Gunza Francisco
Profa. Mirella Clerici Loayza
Profa. Dra. Patrícia Tanganelli Lara
Profa. Dra. Thaís Thomaz Bovo

Bibliotecária:

Patrícia Martins da Silva Rede

Colunistas:

Profa. Esp. Ana Paula de Lima
Profa. Ma. Cleia Teixeira da Silva
Prof. Dr. Isac dos Santos Pereira
Prof. Me. José Wilton dos Santos

Edição, Web-edição e projetos:

Antônio Raimundo Pereira Medrado
Vilma Maria da Silva
Lee Anthony Medrado

Contatos

Tel. 55(11) 99543-5703
Whatsapp: 55(11) 99543-5703
primeiraevolucao@gmail.com (S. Paulo)
netomanuelfrancisco@gmail.com (Luanda)
<https://primeiraevolucao.com.br>

Imagens, fotos, vetores etc:

<https://publicdomainvectors.org/>
<https://pixabay.com>
<https://www.pngwing.com>
<https://br.freepik.com>

Publicada no Brasil por:

Edições
Livro Alternativo

CNPJ: 28.657.494/0001-09

Colaboradores voluntários em:



A revista PRIMEIRA EVOLUÇÃO é um projeto editorial criado pela **Edições Livro Alternativo** para ajudar e incentivar professores(as) a publicarem suas pesquisas, estudos, vivências ou relatos de experiências.

Seu corpo editorial é formado por professores/as especialistas, mestres/as e doutores/as que atuam na rede pública de ensino, e por profissionais do livro e da tecnologia da informação.

Uma de suas principais características é o fato de ser **independente e totalmente financiada por professoras e professores**, e de distribuição gratuita.

PROPÓSITOS:

Rediscutir, repensar e refletir sobre os mais diversos aspectos educacionais com base nas experiências, pesquisas, estudos e vivências dos profissionais da educação;

Proporcionar a publicação de livros, artigos e ensaios que contribuam para a evolução da educação e dos educadores(as);

Possibilitar a publicação de livros de autores(as) independentes;

Promover o acesso, informação, uso, estudo e compartilhamento de softwares livres;

Incentivar a produção de livros escritos por professores/as e autores independentes;

Financiar (total ou parcialmente,) livros de professoras/es e estudantes da rede pública.

PRINCÍPIOS:

Os trabalhos voltados para a **educação, cultura** e produções independentes;

O uso exclusivo de **softwares livres** na produção dos livros, revistas, divulgação etc;

A ênfase na produção de **obras coletivas** de profissionais da educação;

Publicar e divulgar **livros de professores(as)** e autores(as) independentes;

O respeito à **liberdade e autonomia** dos autores(as);

O combate ao despotismo, ao preconceito e à superstição;

O respeito à **diversidade**.

**Esta revista é mantida e financiada por professoras e professores.
Sua distribuição é, e sempre será, livre e gratuita.**

Produzida com utilização de softwares livres



Filiada à:



Platform &
workflow by
OJS / PKP

Google Acadêmico



www.primeiraevolucao.com.br

A educação evolui quanto mais evoluem seus profissionais

05 APRESENTAÇÃO

Prof^ª. Dra. Andréia Fernandes de Souza

06 Catalog'Art; Naveg'Ações de Estudantes

Isac dos Santos Pereira

08 TODA ESCOLA TEM ESPAÇO PARA CADA ESTRELA BRILHAR

VIVIAN ALVES



ARTIGOS
ARTIGOS

| | |
|--|-----|
| 1. INCLUSÃO ESCOLAR DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA DANIELE MARQUES DOS SANTOS BARRETO | 11 |
| 2. NEUROBIOLOGIA DA EMOÇÃO MUSICAL: O PAPEL DA AMÍGDALA FABIANE MARIA SAID | 19 |
| 3. UM OLHAR SOBRE A RELEVÂNCIA DA MÚSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL HERBERT MADEIRA MENDES | 27 |
| 4. A IMPORTÂNCIA DA AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA NO CONTEXTO ESCOLAR EM CRIANÇAS COM TEA JOSENEIDE DOS SANTOS GOMES | 39 |
| 5. AS CONTRIBUIÇÕES DO BRINCAR PARA O DESENVOLVIMENTO INFANTIL LIDIANE OLIVEIRA LEOPOLDO DA SILVA | 49 |
| 6. ALFABETIZAR EM LETRA CURSIVA, POR QUE SIM? MIRELLA CLERICI LOAYZA | 57 |
| 7. REFLETINDO SOBRE O PAPEL DA ARTE E DA ESTÉTICA NA EDUCAÇÃO MIRIAM FERREIRA | 63 |
| 8. O CURRÍCULO NACIONAL E SUAS TENDÊNCIAS ESTRUTURAIS PRISCILA PAULA DA COSTA DA SILVA | 71 |
| 9. A EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL FRENTE ÀS AÇÕES EDUCATIVAS NA VIDA ESCOLAR RITA DE CÁSSIA GONÇALVES PACCOLA | 79 |
| 10. AQUISIÇÃO DA ESCRITA NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO ROSÂNGELA ADELINA DOS SANTOS OLIVEIRA | 87 |
| 11. AS CONTRIBUIÇÕES DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES COM TEA ROSEMEIRE SANTOS DE DEUS LOPES | 97 |
| 12. O DESENVOLVIMENTO INFANTIL COM BASE NAS PRÁTICAS E ESPAÇO ESCOLAR SHEYLA MARIA SILVA PIMENTEL | 103 |
| 13. A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL SIMONE MOREIRA GARCIA | 111 |
| 14. A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E O ACOLHIMENTO ESCOLAR SOLANGE LIVOLIS GARCIA GUÉRREIRO | 119 |
| 15. INSUCESSO ESCOLAR NAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR DE LUANDA WALDEMAR SABALO | 127 |

A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

SIMONE MOREIRA GARCIA

RESUMO

Este estudo aborda a importância do lúdico na educação infantil, com foco em jogos, brinquedos e brincadeiras como recursos pedagógicos. A revisão exploratória da literatura foi utilizada como metodologia para examinar conceitos, teorias e pesquisas relevantes sobre o tema. A contextualização destacou a relevância do lúdico na promoção da aprendizagem significativa, desenvolvimento integral e inclusão das crianças. Os jogos foram identificados como estratégias pedagógicas eficazes, estimulando habilidades cognitivas, socioafetivas e motoras. Da mesma forma, os brinquedos e as brincadeiras mostraram-se recursos pedagógicos valiosos, promovendo a criatividade, imaginação, desenvolvimento socioemocional e linguagem das crianças. Conclui-se que o lúdico na educação infantil deve ser adotado de maneira intencional e planejada, considerando a seleção adequada de jogos, brinquedos e brincadeiras, além da inclusão de todas as crianças. Novas pesquisas são necessárias para aprofundar o conhecimento sobre o tema e suas aplicações específicas. A incorporação do lúdico na educação infantil oferece um ambiente estimulante e enriquecedor, promovendo um processo de ensino-aprendizagem mais prazeroso e efetivo.

Palavras-chave: Brincadeiras; Brinquedos; Jogos; Lúdico; Recursos pedagógicos.

INTRODUÇÃO

A importância do lúdico na educação infantil tem sido objeto de interesse e debate entre pesquisadores e profissionais da área da educação. Neste contexto Lima (2020), reconhece que as crianças aprendem e se desenvolvem por meio da interação com o mundo que as cerca, e o lúdico, compreendido como jogos, brinquedos e brincadeiras, desempenha um papel fundamental nesse processo. O presente estudo tem como objetivo investigar e analisar a relevância do lúdico na educação infantil, explorando suas diversas manifestações e os benefícios que proporciona às crianças em seu desenvolvimento integral.

Na contemporaneidade, a educação infantil tem passado por mudanças significativas, com uma maior compreensão da importância de proporcionar experiências de aprendizagem adequadas à faixa etária das crianças. Nesse contexto, o lúdico emerge como uma abordagem pedagógica que valoriza a ludicidade como um elemento essencial no processo educacional. Através do brincar, as crianças têm a oportunidade de explorar, experimentar, criar, imaginar e se expressar, desenvolvendo habilidades cognitivas, sociais, emocionais e motoras.

No entanto, é importante ressaltar que o lúdico na educação infantil vai além da mera recreação ou entretenimento. Trata-se de um espaço privilegiado para a construção do

conhecimento, no qual a criança se envolve ativamente em situações desafiadoras, estimulantes e significativas. Ao brincar, ela assume papéis, estabelece regras, soluciona problemas, toma decisões e interage com seus pares e com o ambiente. Dessa forma, o lúdico se configura como uma prática educativa que potencializa o desenvolvimento infantil de forma integral.

Diante desse panorama, surge a necessidade de aprofundar a compreensão sobre a importância do lúdico na educação infantil, a fim de embasar as práticas pedagógicas e fornecer subsídios teóricos consistentes. Nesse sentido, a presente pesquisa adota uma abordagem metodológica baseada na revisão exploratória da literatura, buscando analisar estudos, teorias e pesquisas que abordem o tema em questão. A revisão exploratória permite identificar as principais tendências, conceitos e resultados encontrados na produção acadêmica, fornecendo um panorama abrangente e atualizado sobre o tema.

Dessa forma, este estudo se propõe a contribuir para a fundamentação teórica e prática da educação infantil, apresentando uma análise crítica dos benefícios do lúdico na formação das crianças. Ao compreender a importância do lúdico e suas diferentes manifestações, será possível subsidiar os profissionais da educação na criação de ambientes e atividades adequados às necessidades e características das crianças, promovendo experiências enriquecedoras que potencializam seu desenvolvimento integral.

METODOLOGIA

Este estudo adotou uma abordagem metodológica baseada na revisão exploratória da literatura. A revisão exploratória tem como objetivo identificar, analisar e sintetizar os principais estudos, teorias e pesquisas já desenvolvidos sobre o tema em questão, fornecendo um panorama abrangente e atualizado da área de estudo.

A busca por literatura foi conduzida em diversas fontes, incluindo bases de dados acadêmicas, como Scielo, CAPES e Google Scholar, bem como periódicos especializados e livros relevantes. Os critérios de seleção dos estudos incluíram a relevância para o tema proposto, a qualidade metodológica, a atualidade e a contribuição para a compreensão da importância do lúdico na educação infantil.

Para a busca de artigos, foram utilizados termos-chave relacionados ao tema, como "lúdico na educação infantil", "jogos educativos", "brinquedos pedagógicos", "brincadeiras na aprendizagem", entre outros. Além disso, foram realizadas consultas em periódicos específicos da área de educação e em referências bibliográficas de artigos relevantes para identificar estudos adicionais.

Após a seleção dos estudos, foi realizada uma leitura crítica e analítica dos artigos e demais materiais selecionados. Os dados foram organizados e sintetizados em categorias temáticas, buscando identificar os principais conceitos, abordagens teóricas, resultados e tendências encontrados nos estudos revisados.

É importante ressaltar que a revisão exploratória da literatura não tem como objetivo realizar uma análise estatística quantitativa dos dados, mas sim uma análise qualitativa e interpretativa das informações obtidas. Dessa forma, as principais contribuições dos estudos revisados foram identificadas e apresentadas de forma coerente e embasada, visando fornecer subsídios teóricos consistentes para a compreensão da importância do lúdico na educação infantil.

O PAPEL DO LÚDICO NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL

O lúdico desempenha um papel fundamental no desenvolvimento infantil, proporcionando às crianças experiências enriquecedoras que contribuem para o seu crescimento integral. O termo "lúdico" refere-se ao universo do jogo, do brinquedo e da brincadeira, caracterizado por atividades prazerosas, espontâneas e voluntárias, nas quais a criança se envolve de forma ativa, explorando, experimentando e interagindo com o mundo ao seu redor (Zanelato e Santos, 2013).

Assevera Nez e Moreira (2023), que no contexto da educação infantil, o lúdico desempenha múltiplos papéis no desenvolvimento das crianças. Em primeiro lugar, o lúdico favorece o desenvolvimento cognitivo, estimulando habilidades como a atenção, a concentração, a memória, o raciocínio lógico e a resolução de problemas. Ao envolver-se em atividades lúdicas, a criança é desafiada a pensar, planejar estratégias, tomar decisões e buscar soluções, promovendo o desenvolvimento de suas capacidades mentais.

Além disso, o lúdico contribui para o desenvolvimento socioafetivo das crianças. Para Rodrigues et al (2018), durante as brincadeiras, elas interagem com seus pares, aprendem a compartilhar, negociar, respeitar regras e lidar com diferentes emoções. Através do jogo simbólico, as crianças também têm a oportunidade de representar papéis sociais, experimentar diferentes perspectivas e desenvolver a empatia. Dessa forma, concluem que o lúdico promove a socialização, a cooperação e o desenvolvimento das habilidades sociais e emocionais das crianças.

Outro aspecto relevante apontado pelos mesmos autores é a importância do lúdico no desenvolvimento motor das crianças. Destacando que as brincadeiras e os jogos oferecem estímulos sensoriais e motores que auxiliam no desenvolvimento da coordenação motora fina e grossa, do equilíbrio, da agilidade e da força muscular. Corroborando com as afirmativas de Lima, Sirotto e Pereira(2012), que através de atividades como pular, correr, lançar e manipular objetos, as crianças desenvolvem suas habilidades motoras de forma lúdica e prazerosa, explorando suas potencialidades físicas e ganhando confiança em suas capacidades.

Para Lacerda (2013), o aspecto lúdico na educação infantil vai além do mero entretenimento, sendo um componente essencial no processo de aprendizagem das crianças. Por meio do lúdico, os conteúdos educacionais podem ser abordados de forma mais atrativa e significativa, favorecendo a construção do conhecimento. Os jogos educativos, por exemplo, permitem que as crianças aprendam conceitos, desenvolvam habilidades e consolidem aprendizagens de forma lúdica e prazerosa.

Ademais, o lúdico oferece um ambiente propício para a inclusão na educação infantil. Ao envolver todas as crianças em brincadeiras e jogos, independentemente de suas habilidades ou características individuais, promove-se a igualdade de oportunidades e o respeito à diversidade. O lúdico pode ser adaptado para atender às necessidades específicas de cada criança, considerando-se suas habilidades, interesses e ritmos de desenvolvimento.

Logo pode-se afirmar que o lúdico desempenha um papel relevante no desenvolvimento infantil, atuando de forma interconectada nos aspectos cognitivos, socioafetivos e motores. Desta forma, ao oferecer experiências lúdicas, a educação infantil

proporciona às crianças um espaço de descoberta, criação, aprendizagem e desenvolvimento integral. Os benefícios do lúdico no desenvolvimento infantil reforçam a importância de sua presença nas práticas pedagógicas, contribuindo para uma educação mais significativa, prazerosa e eficaz na primeira infância.

JOGOS COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Os jogos têm sido reconhecidos como uma estratégia pedagógica eficaz na educação infantil, proporcionando um ambiente rico em oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento para as crianças. Ao introduzir jogos na sala de aula, os educadores podem criar um ambiente lúdico e motivador, onde as crianças podem participar ativamente, engajar-se em desafios cognitivos e adquirir habilidades de forma divertida e prazerosa.

Destaca-se como uma das principais contribuições dos jogos como estratégia pedagógica, o seu potencial para tornar a aprendizagem mais significativa. Em Álvares (2021), observa-se que ao participar de jogos, as crianças são desafiadas a aplicar conhecimentos, resolver problemas e tomar decisões, o que promove uma compreensão mais profunda e duradoura dos conteúdos abordados. Além disso, os jogos proporcionam um contexto autêntico e relevante para a aplicação dos conhecimentos, tornando a aprendizagem mais contextualizada e transferível para situações da vida real.

Outro benefício dos jogos, segundo Arruda et al (2021), é a promoção do desenvolvimento de habilidades específicas. Por meio de jogos educativos, as crianças podem aprimorar habilidades cognitivas, como raciocínio lógico, resolução de problemas, memória e atenção. Jogos de matemática, por exemplo, podem auxiliar no desenvolvimento do pensamento numérico e no domínio de conceitos matemáticos básicos. Jogos de linguagem, por sua vez, podem estimular o vocabulário, a compreensão de leitura e a expressão oral. Dessa forma, os jogos podem ser adaptados para atender aos objetivos específicos de aprendizagem de diferentes áreas curriculares.

Além do aspecto cognitivo, os jogos também desempenham um papel importante no desenvolvimento socioafetivo das crianças, como destacado em Arruda *et al* (2021), Zanelato e Santos(2013) e em Paiva (2014) que em suma, ao discorrer sobre os benefícios dos jogos em seus diferentes aspectos, reiteram que ao participar de jogos em grupo, elas aprendem a respeitar regras, a lidar com vitórias e derrotas, a colaborar com os colegas e a desenvolver habilidades sociais, como comunicação, trabalho em equipe e resolução de conflitos. Os jogos promovem a interação e a socialização, possibilitando que as crianças construam relacionamentos saudáveis e fortaleçam sua autoestima.

Além disso, os jogos podem ser utilizados como uma ferramenta de inclusão na educação infantil. Como relatado em Lima (2020), que por meio de adaptações e estratégias diferenciadas, é possível envolver todas as crianças, independentemente de suas habilidades e características individuais. Os jogos permitem que as crianças com necessidades especiais participem ativamente das atividades, promovendo a igualdade de oportunidades e valorizando a diversidade.

É importante ressaltar que a seleção adequada de jogos na educação infantil é essencial para garantir o máximo aproveitamento pedagógico. Os jogos devem ser escolhidos

com base nos objetivos de aprendizagem, considerando a faixa etária das crianças, suas necessidades individuais e os conteúdos a serem trabalhados. Além disso, é importante que os jogos sejam desafiadores, mas também acessíveis e adequados ao nível de desenvolvimento das crianças.

Neste ínterim, os jogos assumem uma condição de recurso na estratégia pedagógica enriquecedora, sobretudo na educação infantil, oferecendo uma abordagem lúdica que promove a aprendizagem significativa, o desenvolvimento de habilidades específicas, a socialização e a inclusão. Ao incorporar jogos na prática educacional, os educadores podem proporcionar um ambiente estimulante e envolvente, que desperta o interesse das crianças e potencializa seu desenvolvimento integral.

BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS COMO RECURSOS PEDAGÓGICOS

Os brinquedos e as brincadeiras desempenham um papel fundamental como recursos pedagógicos na educação infantil. Eles proporcionam às crianças oportunidades valiosas de aprendizagem e desenvolvimento, estimulando sua criatividade, imaginação, habilidades motoras, cognitivas e socio emocionais. Ao incorporar brinquedos e brincadeiras no ambiente educacional, os educadores podem enriquecer as experiências das crianças, promovendo uma aprendizagem significativa e prazerosa.

Os autores que fundamentam esta pesquisa, ressaltam que um dos aspectos mais importantes dos brinquedos e brincadeiras como recursos pedagógicos é sua capacidade de engajar as crianças de maneira ativa e participativa. Em Jorge (2016), observa-se que ao brincar, as crianças são estimuladas a explorar, experimentar, criar e resolver problemas de forma autônoma. Essa liberdade de ação e expressão promove um ambiente propício para o desenvolvimento da autonomia, da tomada de decisões e do pensamento crítico. Além disso, as brincadeiras estimulam a curiosidade natural das crianças, incentivando a busca pelo conhecimento e a exploração do mundo ao seu redor.

Os brinquedos, por sua vez, são ferramentas que podem ser utilizadas de forma intencional para atingir objetivos específicos de aprendizagem. Afirma Rodrigues et al (2018) que os brinquedos pedagógicos, como quebra-cabeças, jogos de encaixe e blocos de construção, são especialmente projetados para desenvolver habilidades cognitivas, como resolução de problemas, pensamento lógico, coordenação motora e discriminação visual. Esses brinquedos oferecem desafios graduais, permitindo que as crianças avancem em seu aprendizado de acordo com seu ritmo e nível de desenvolvimento.

Outro aspecto importante dos brinquedos e brincadeiras como recursos pedagógicos é sua capacidade de promover o desenvolvimento da linguagem e da comunicação, Lacerda (2013), reitera que as brincadeiras simbólicas, como o faz de conta, estimulam a imaginação das crianças e proporcionam oportunidades para a construção de narrativas, a representação de papéis e a expressão verbal. Por meio dessas brincadeiras, as crianças desenvolvem habilidades de linguagem, ampliam seu vocabulário, aprimoram a expressão oral e a compreensão de histórias e conceitos.

Além disso, os brinquedos e brincadeiras podem ser utilizados como recursos pedagógicos inclusivos, possibilitando a participação de todas as crianças,

independentemente de suas habilidades e características individuais. É importante garantir a disponibilidade de uma variedade de brinquedos e materiais adaptados, considerando as necessidades específicas de cada criança, seja ela com deficiência física, visual, auditiva ou cognitiva. A adaptação dos brinquedos e a criação de ambientes inclusivos permitem que todas as crianças tenham a oportunidade de participar ativamente das atividades e experiências de aprendizagem (Lima; Sirotto e Pereira, 2012; Nez e Moreira, 2023; Paiva, 2014; Rodrigues, et al, 2018).

No entanto, é fundamental que os educadores tenham conhecimento e habilidades para selecionar e utilizar os brinquedos e brincadeiras de forma adequada e intencional. A escolha dos brinquedos deve levar em consideração a faixa etária das crianças, seus interesses, habilidades e objetivos de aprendizagem. Além disso, é importante fornecer tempo e espaço adequados para que as crianças possam brincar livremente e explorar os diferentes materiais disponíveis.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A importância do lúdico na educação infantil, por meio de jogos, brinquedos e brincadeiras, ficou evidente ao longo deste estudo. O lúdico é uma abordagem pedagógica que valoriza a aprendizagem por meio da experiência lúdica, do prazer e da participação ativa das crianças. Ao integrar o lúdico no contexto educacional, os educadores podem proporcionar um ambiente estimulante, que promove o desenvolvimento integral das crianças.

A revisão exploratória da literatura permitiu identificar os principais conceitos, teorias e pesquisas relacionados ao tema. Foi possível compreender que os jogos são estratégias pedagógicas eficazes na educação infantil, proporcionando uma aprendizagem mais significativa, contextualizada e transferível para situações da vida real. Os jogos estimulam habilidades cognitivas, socioafetivas e motoras, além de promover a socialização, a autonomia e o pensamento crítico.

Da mesma forma, os brinquedos e as brincadeiras mostraram-se recursos pedagógicos valiosos na educação infantil. Eles oferecem oportunidades de aprendizagem ativa, estimulando a criatividade, a imaginação e o desenvolvimento socio emocional das crianças. Os brinquedos pedagógicos, especialmente projetados para fins educativos, auxiliam no desenvolvimento de habilidades específicas, enquanto as brincadeiras promovem a interação social, a expressão de emoções e o desenvolvimento da linguagem.

É importante destacar que a adoção do lúdico na educação infantil requer uma abordagem intencional e planejada por parte dos educadores. A seleção adequada de jogos, brinquedos e brincadeiras é essencial para garantir a coerência com os objetivos de aprendizagem e o nível de desenvolvimento das crianças. Além disso, é fundamental considerar a inclusão de todas as crianças, proporcionando adaptações e materiais acessíveis para atender às suas necessidades individuais.

Nesse sentido, é relevante ressaltar que o lúdico na educação infantil não deve ser visto como um mero entretenimento, mas como uma abordagem pedagógica efetiva, capaz de potencializar o processo de ensino-aprendizagem. Através do lúdico, as crianças aprendem de forma prazerosa, desenvolvendo habilidades essenciais para sua formação integral.

Diante disso, são necessárias mais pesquisas e reflexões sobre o tema, buscando aprofundar o conhecimento e a compreensão do papel do lúdico na educação infantil. Novos estudos podem investigar estratégias de implementação do lúdico, a formação dos educadores nessa abordagem, a avaliação dos resultados e o impacto do lúdico no desenvolvimento das crianças.

A importância do lúdico na educação infantil é inegável. Os jogos, brinquedos e brincadeiras são recursos pedagógicos valiosos que proporcionam um ambiente estimulante, motivador e enriquecedor para as crianças. Através do lúdico, as crianças aprendem de maneira significativa, desenvolvem habilidades essenciais e constroem uma base sólida para seu futuro desenvolvimento. Portanto, é fundamental que os educadores reconheçam e valorizem o potencial do lúdico, integrando-o de forma consciente e intencional na prática educacional da educação infantil.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ÁLVARES, E. M. **O brinquedo enquanto ferramenta pedagógica no processo de alfabetização na educação infantil**. Trabalho de conclusão de curso, Faculdade da Amazonia, 2021. Disponível em: <<http://famamportal.com.br:8082/jspui/handle/123456789/2548>>. Acesso em: 28 maio 2023.

Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação, v. 7, n. 9, p. 1306–1320, 2021. Disponível em: <<https://www.periodicorease.pro.br/rease/article/view/2340>>. Acesso em: 28 maio 2023.

JORGE, M. A. **A IMPORTÂNCIA DO BRINCAR PARA O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL**. Trabalho de Conclusão de Curso, Fundação de Ensino e Pesquisa do Sul de Minas, 2016. Disponível em: <<http://192.100.247.84/handle/prefix/2146>>. Acesso em: 28 maio 2023.

LACERDA, S. G. S. da. **Lúdico na educação infantil**: promovendo a interação dos alunos. Trabalho de Conclusão de Curso, Graduação em Pedagogia, Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, 2013. Disponível em: <<https://bdm.unb.br/handle/10483/5329>>. Acesso em: 28 maio 2023.

LIMA, D. A. de. **AS CONTRIBUIÇÕES DA EDUCAÇÃO FÍSICA: JOGOS E BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL**. Trabalho de Conclusão de Curso, Facmais, 2020. Disponível em: <<http://65.108.49.104/handle/123456789/189>>. Acesso em: 28 maio 2023.

LIMA, J. S. de; SIROTTI, L. C. e PEREIRA, M. **O BRINCAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL**. [s.l.: s.n.], 2012. Disponível em: <<http://www.ienomat.com.br/revistas/pedagogia/journals/1/articles/58/public/58-166-1-PB.pdf>>. Acesso em: 28 maio 2023.

NEZ, E. de; e MOREIRA, J. A. N. REFLEXÕES SOBRE A UTILIZAÇÃO DA BRINQUEDOTECA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO DE CASO NO NORTE DE MATO GROSSO. **Revista da Faculdade de Educação**, v. 19, n. 1, p. 129–145, 2023. Disponível em: <<https://periodicos.unemat.br/index.php/ppgedu/article/view/4004>>. Acesso em: 28 maio 2023.

PAIVA, S. B. de F. de. **A importância do brincar na educação infantil**. Trabalho de Conclusão de Curso, Universidade Federal do Paraná, 2014. Disponível em: <<http://repositorio.utfpr.edu.br/jspui/handle/1/21093>>. Acesso em: 28 maio 2023.

RODRIGUES, J.; Cunha, J. S. da; e MACHADO, J. B.; et al. BRINQUEDOTECA: A IMPORTÂNCIA DO BRINQUEDISTA. **Anais do Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão**, v. 10, n. 3, 2018. Disponível em: <<https://periodicos.unipampa.edu.br/index.php/SIEPE/article/view/87113>>. Acesso em: 28 maio 2023.

ZANELATO, F. M. F.; e SANTOS, G. A. dos. **A IMPORTÂNCIA DO BRINCAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL**. [s.l.: s.n.], 2013. Disponível em: <<https://multivix.edu.br/wp-content/uploads/2018/06/a-importancia-do-brincar-na-educacao-infantil.pdf>>. Acesso em: 28 maio 2023.

SIMONE MOREIRA GARCIA - Licenciada em Pedagogia pela Faculdade Álvares de Azevedo, FAATESP em 2015; Pós-Graduada em “Educação Infantil” pela Faculdades Integradas Campos Salles, FICS em 2018; Pós-Graduada em “A arte de contar histórias” pela Faculdade XV de Agosto, FAQ em 2021 e Pós-Graduada em “Ludopedagogia” pela Faculdade Gennari e Pearttree em 2022. Professora de Educação Infantil e Ensino Fundamental I na Prefeitura Municipal de São Paulo, PMSP desde 2016.



Revista **a primeira EVOLUÇÃO** Ano 12, Jul. 2023, ISSN 2675-2573

TODA ESCOLA TEM ESPAÇO PARA CADA ESTRELA BRILHAR

Vivian Alves

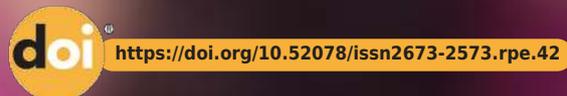
www.primeiraevolucao.com.br

ABEC BRASIL, Platform & workflow by OJS / PKP, Crossref

ORGANIZAÇÃO:
Andreia Fernandes de Souza
Manuel Francisco Neto
Vilma Maria da Silva

AUTORES(AS):

Daniele Marques dos Santos Barreto
Fabiane Maria Said
Herbert Madeira Mendes
Joseneide dos Santos Gomes
Lidiane Oliveira Leopoldo da Silva
Mirella Clerici Loayza
Miriam Ferreira
Priscila Paula da Costa da Silva
Rita de Cássia Martins Serafim
Rosângela Adelina dos Santos Oliveira
Rosemeire Santos de Deus Lopes
Sheyla Maria Silva Pimentel
Simone Moreira Garcia
Solange Livolis Garcia Guerreiro
Waldemar Sabalo



Produzida com utilização de softwares livres



www.primeiraevolucao.com.br

