

# Revista **EVOLUÇÃO**

Ano IV n. 43 Ago. 2023  
ISSN 2675-2573



**RECONHECER E VALORIZAR**



Filial da  
**ABEC**  
BRASIL  
Associação Brasileira de Editores Científicos



Platform &  
workflow by  
OJS / PKP



[www.primeiraevolucao.com.br](http://www.primeiraevolucao.com.br)

# Revista **1ª** EVOLUÇÃO

Ano IV - nº 43 - Agosto de 2023

ISSN 2675-2573

Uma publicação mensal da Edições Livro Alternativo

**Editor Responsável:**

Antônio Raimundo Pereira Medrado

**Editor correspondente (Angola):**

Manuel Francisco Neto

**Coordenaram esta edição:**

Vilma Maria da Silva

**Organização:**

Andreia Fernandes de Souza

Manuel Francisco Neto

Vilma Maria da Silva

**Colunistas:**

Ana Paula de Lima

Isaac dos Santos Pereira

## AUTORES(AS) DESTA EDIÇÃO

Daniele Marques dos Santos Barreto

Denise Teixeira Santos Menezes

Eliane Cristina Bulgan Borges

Girlene Nascimento da Silva Mantovani

Joseneide dos Santos Gomes

Lana Cristina Teixeira

Lidiane Oliveira Leopoldo da Silva

Luciana Rodrigues da Graça

Miriam Ferreira

Rita de Cássia Gonçalves Paccola

Sheyla Maria Silva Pimentel

Simone Moreira Garcia

Os artigos assinados são de responsabilidade exclusiva dos autores e não expressam, necessariamente, a opinião da revista.

## Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

Revista Primeira Evolução [recurso eletrônico] / [Editor] Antonio Raimundo Pereira Medrado. – ano 4, n. 43 (ago. 2023). – São Paulo : Edições Livro Alternativo, 2023. 128 p. : il. color

Bibliografia

Mensal

ISSN 2675-2573 (on-line)

Modo de acesso: <https://primeiraevolucao.com.br>

DOI 10.52078/issn2673-2573.rpe.43

1. Educação – Periódicos. 2. Pedagogia – Periódicos. I. Medrado, Antonio Raimundo Pereira, editor. II. Título.

CDD 22. ed. 370.5

Patrícia Martins da Silva Rede – Bibliotecária – CRB-8/5877

ACESSOS:

<https://primeiraevolucao.com.br>



<https://doi.org/10.52078/issn2673-2573.rpe.43>

**A**

São Paulo | 2023

## Editor Responsável:

Antônio Raimundo Pereira Medrado

## Editor correspondente (ANGOLA):

Manuel Francisco Neto

## Coordenação editorial:

Ana Paula de Lima  
Andreia Fernandes de Souza  
Antônio Raimundo Pereira Medrado  
Isac dos Santos Pereira  
José Wilton dos Santos  
Manuel Francisco Neto  
Vilma Maria da Silva

## Com. de Avaliação e Leitura:

Prof. Me. Adeílson Batista Lins  
Prof. Me. Alexandre Passos Bitencourt  
Profa. Esp. Ana Paula de Lima  
Profa. Dra. Andreia Fernandes de Souza  
Profa. Dra. Denise Mak  
Prof. Dr. Isac dos Santos Pereira  
Prof. Dr. Manuel Francisco Neto  
Profa. Ma. Maria Mbuanda Caneca Gunza Francisco  
Profa. Mirella Clerici Loayza  
Profa. Dra. Patrícia Tanganelli Lara  
Profa. Dra. Thaís Thomaz Bovo

## Bibliotecária:

Patrícia Martins da Silva Rede

## Colunistas:

Profa. Esp. Ana Paula de Lima  
Profa. Ma. Cleia Teixeira da Silva  
Prof. Dr. Isac dos Santos Pereira  
Prof. Me. José Wilton dos Santos

## Edição, Web-edição e projetos:

Antônio Raimundo Pereira Medrado  
Vilma Maria da Silva  
Lee Anthony Medrado

## Contatos

Tel. 55(11) 99543-5703  
Whatsapp: 55(11) 99543-5703  
primeiraevolucao@gmail.com (S. Paulo)  
netomanuelfrancisco@gmail.com (Luanda)  
<https://primeiraevolucao.com.br>

## Imagens, fotos, vetores etc:

<https://publicdomainvectors.org/>  
<https://pixabay.com>  
<https://www.pngwing.com>  
<https://br.freepik.com>

Publicada no Brasil por:

Edições  
**Livro Alternativo**

CNPJ: 28.657.494/0001-09

Colaboradores voluntários em:



A revista PRIMEIRA EVOLUÇÃO é um projeto editorial criado pela **Edições Livro Alternativo** para ajudar e incentivar professores(as) a publicarem suas pesquisas, estudos, vivências ou relatos de experiências.

Seu corpo editorial é formado por professores/as especialistas, mestres/as e doutores/as que atuam na rede pública de ensino, e por profissionais do livro e da tecnologia da informação.

Uma de suas principais características é o fato de ser **independente e totalmente financiada por professoras e professores**, e de distribuição gratuita.

## PROPÓSITOS:

Rediscutir, repensar e refletir sobre os mais diversos aspectos educacionais com base nas experiências, pesquisas, estudos e vivências dos profissionais da educação;

Proporcionar a publicação de livros, artigos e ensaios que contribuam para a evolução da educação e dos educadores(as);

Possibilitar a publicação de livros de autores(as) independentes;

Promover o acesso, informação, uso, estudo e compartilhamento de softwares livres;

Incentivar a produção de livros escritos por professores/as e autores independentes;

Financiar (total ou parcialmente,) livros de professoras/es e estudantes da rede pública.

## PRINCÍPIOS:

Os trabalhos voltados para a **educação, cultura** e produções independentes;

O uso exclusivo de **softwares livres** na produção dos livros, revistas, divulgação etc;

A ênfase na produção de **obras coletivas** de profissionais da educação;

Publicar e divulgar **livros de professores(as)** e autores(as) independentes;

O respeito à **liberdade e autonomia** dos autores(as);

O combate ao despotismo, ao preconceito e à superstição;

O respeito à **diversidade**.

**Esta revista é mantida e financiada por professoras e professores.  
Sua distribuição é, e sempre será, livre e gratuita.**

Produzida com utilização de softwares livres



Filiada à:



Platform &  
workflow by  
OJS / PKP

Google Acadêmico



**[www.primeiraevolucao.com.br](http://www.primeiraevolucao.com.br)**

A educação evolui quanto mais evoluem seus profissionais

## 05 APRESENTAÇÃO

Prof<sup>a</sup>. Antônio Raimundo Pereira Medrado

## RECONHECER E VALORIZAR

### 06 Catalog'Art; Naveg'Ações de Estudantes

### 07 CIDADÃO

Banda RAAF

### 08 Centro Educacional Unificado - CEU

J. Witon



CAPA: Imagem de «a href="https://pixabay.com/pt/users/ciganavida-5796054/">pixabay/»

# ARTIGOS

1. ARTE E MÚSICA PARA O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DAS CRIANÇAS DANIELE MARQUES DOS SANTOS BARRETO	11
2. A IMPORTÂNCIA DA DISCIPLINA HISTÓRIA NA EDUCAÇÃO DENISE TEIXEIRA SANTOS MENEZES	19
3. EDUCAÇÃO PARA O TRANSITO: A ESCOLA COMO PROMOTORA DA CIDADANIA ELIANE CRISTINA BULGAN BORGES	29
4. AS ARTES VISUAIS E SUAS INTERVENÇÕES NO COTIDIANO INFANTIL GIRLENE NASCIMENTO DA SILVA MANTOVAN	39
5. ENSINO-APRENDIZAGEM DA CRIANÇA COM TEA E O USO DA TECNOLOGIA NESTE PROCESSO JOSENEIDE DOS SANTOS GOMES	49
6. A LUDOPEDAGOGIA E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA O TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL LANA CRISTINA TEIXEIRA	61
7. AS CONTRIBUIÇÕES DA PSICOPEDAGOGIA PARA A EDUCAÇÃO ESPECIAL LIDIANE OLIVEIRA LEOPOLDO DA SILVA	73
8. O PAPEL DA LITERATURA NO DESENVOLVIMENTO DO SENSO CRÍTICO DE ESTUDANTES DO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL LUCIANA RODRIGUES DA GRAÇA	81
9. CONTRIBUIÇÃO DOS JOGOS NA ALFABETIZAÇÃO DA CRIANÇA SURDA MIRIAM FERREIRA	95
10. EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA OS CAMINHOS E AVANÇOS CONTRA O RETROCESSO RITA DE CÁSSIA GONÇALVES PACCOLA	101
11. AS RELAÇÕES EXISTENTES NO AMBIENTE ESCOLAR: PARCERIA FAMÍLIA-ESCOLA SHEYLA MARIA SILVA PIMENTEL	109
12. POSSIBILIDADES E DESAFIOS DA ARTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL SIMONE MOREIRA GARCIA	119

Os povos indígenas e originários desempenham um papel vital na formação de nossas sociedades. Suas tradições ancestrais, profundo conhecimento da natureza e contribuições culturais enriquecem nossa identidade coletiva. Além de preservar saberes valiosos, eles oferecem insights cruciais para a medicina tradicional, agricultura sustentável e preservação de recursos naturais.

Reconhecer o passado de injustiças e desafios enfrentados por essas comunidades é um requisito essencial para construir uma base de respeito e justiça. Valorizar seus direitos à terra, línguas e práticas é uma demonstração de compromisso com a diversidade e a igualdade.

A educação desempenha um papel fundamental na promoção dessa valorização. Ela permite que as gerações presentes e futuras compreendam a riqueza cultural e os conhecimentos acumulados pelos povos indígenas. Ao incorporar esses ensinamentos nos currículos escolares, promovemos a conscientização e o respeito desde cedo, quebrando estereótipos e preconceitos que possam existir.

A educação também pode ser uma ferramenta para a revitalização das línguas indígenas e a promoção da preservação cultural. Ao fornecer recursos para escolas e programas educacionais que se concentram nas tradições e saberes locais, estamos garantindo que essas valiosas heranças não se percam no curso do tempo.

Em resumo, ao valorizar e reconhecer os povos indígenas e originários através da educação, estamos construindo uma base sólida para um futuro de entendimento, respeito mútuo e colaboração intercultural. Estamos investindo na construção de uma sociedade que celebra a diversidade e aprende com as experiências e sabedorias únicas dessas comunidades.



**Antônio R. P. Medrado**  
Editor responsável

## EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO: A ESCOLA COMO PROMOTORA DA CIDADANIA

ELIANE CRISTINA BULGAN BORGES

### RESUMO

Este estudo tem por finalidade despertar, por meio de reflexões, para a importância do trabalho educativo junto às questões sociais que estão presentes no cotidiano das pessoas e não estão dispostos nas áreas do ensino convencional. Estudos revelam que uma das questões sociais que no momento, necessitam de uma atuação mais efetiva é o trânsito, por vitimar inúmeras vidas a cada segundo. Mediante a essa problemática, a educação é considerada fator determinante na construção de uma sociedade crítica, humana e democrática. Este artigo aborda a importância de se educar para o trânsito em conjunto com as instituições escolares favorecendo a educação para o trânsito na vida adulta.

**Palavras-chave:** Educação cívica; Contexto escolar; Responsabilidade no trânsito; Temas transversais.

### INTRODUÇÃO

Esse tema é de suma importância, pois ele trata da educação para o trânsito no sistema educacional brasileiro (SEB). A proposta é direcionar desde a Educação Infantil a criança para os conceitos importantes sobre o trânsito. Isso trará a criança um contato e um “manuseio” com um novo universo, com a cidadania no trânsito, ainda com regras, direito e deveres, que atualmente somente os jovens que completam dezoito anos começam a ter.

Não há políticas públicas voltadas exclusivamente para a educação para o trânsito. A educação para o trânsito está quase sempre vinculada ao planejamento de transporte e de trânsito e representa um papel secundário, quando muito, nessas políticas. A educação para o trânsito deveria assumir um papel central nas políticas públicas e considerarem elementos importantes como a acessibilidade, a mobilidade, as sequelas visíveis e invisíveis dos acidentes de trânsito, os papéis mais vulneráveis são, congestionamentos, poluição ambiental, invasão dos espaços habitacionais e de vivência coletiva por tráfego inadequado. (RODRIGUES, 2011, p2).

Com isso em ação, estaremos dando início a uma mudança comportamental na visão do futuro condutor, desenvolvendo nesse último, um despertar e um amadurecimento, no

---

que diz respeito ao proceder enquanto condutor, de forma segura e humanitária. No entanto, esse tão esperado resultado virá à tona e mostrará à sociedade seu resultado satisfatório a longo prazo; uma vez que paulatinamente o tema será trabalhado e processado de forma natural no cotidiano e na cultura do estudante.

Em sala de aula, o tema trânsito pode ser trabalhado em todas as disciplinas, tanto como tema principal, como também para ilustrar os demais conteúdos, sem anular a importância do currículo escolar. O objetivo é ampliar o entendimento dos alunos para o exercício da cidadania nas vias públicas e fazer com que eles levem os conhecimentos adquiridos na escola, para dentro de suas casas de forma que esta ação ganhe significado na medida em que a qualidade de suas vidas e da comunidade mude para melhor. (FERREIRE 1993 p. 234).

Consequentemente haverá uma diminuição na mortalidade e dos índices de acidentes no trânsito, onde esses atualmente dispararam com seus números alarmantes, como veremos no decorrer desse artigo. Com esse propósito no (SEB), a sociedade num todo, será agraciada, ficando livre de um passado de números trágicos de acidentes fatais de trânsito, onde esses são hoje comparados a índices de mortalidade em guerras civis.

## **A EDUCAÇÃO COMO ASPECTO NECESSÁRIO PARA A PAZ NO TRÂNSITO**

Podemos afirmar seguramente que, a educação surgiu naturalmente com os primeiros seres humanos que habitaram a terra. No período primitivo, através da aquisição diária de experiências, todos lutavam pela sobrevivência e a própria vida, era sua escola, onde conquistavam novos aprendizados e novas descobertas diariamente.

escola é criação social e representa um espaço em que as apropriações comuns de uma sociedade podem ser ordenadas e classificadas de acordo com a utilidade e a significação dos conceitos sociais, desde que essas apropriações tenham relevância para o desenvolvimento da criança, sendo utilizadas como ferramenta da interação da criança com o grupo social. (PAULA E MENDONÇA 2009, p. 80).

Os adultos adequavam as crianças ao seu meio físico-social, onde o homem era o responsável pelo sustento enquanto a mulher ficava em suas grutas, cuidando dos filhos, o chefe de família era o exemplo a ser seguido e fonte de aprendizado para os descendentes. Já no período oriental, salientamos o surgimento da escrita, porém o conhecimento dessas, era para poucos, devido a sua característica esotérica. A educação de civilizações orientais era voltada muita das vezes para o desenvolvimento da religião.

Houve o surgimento do dualismo escolar, a segregação entre filhos do povo elitista e dos filhos dos servos, salientando que os primeiros estudavam em locais apropriados e os demais em casa, usufruindo da educação familiar informal.

---

Esses aprendizados eram propostos de acordo com os interesses da civilização, aperfeiçoando a cada dia suas crenças e saberes específicos. Na Babilônia, por exemplo, sua atenção maior era com a literatura, matemática, geografia e astronomia, com a finalidade de desenvolverem calendários para uso na colheita.

O Egito desenvolveu sua forma de escrita denominada, hieroglífica. Davam ênfase na leitura de hinos, livros sagrados, ensinava-se a matemática com sistemas de cálculos avançados, geometria, botânica, zoologia, o estudo de minérios e geografia; temas diretamente relacionados ao seu cotidiano e para sua política de governo.

Os hebreus diferentes de outras civilizações se mostravam um povo monoteísta, e com isso seu principal objetivo era difundir sua crença, em um único Deus. Nos seus ensinamentos, enfatizaram a seus descendentes, o aperfeiçoamento da leitura, escritas e a organização cultural e histórica de seu povo. No período grego, havia o objetivo educacional, o desenvolvimento do ser humano, ampliando seu conhecimento cognitivo da personalidade e da cidadania; defendiam ainda a liberdade política e o desenvolvimento intelectual.

A educação grega era focada no indivíduo dentro da sua formação integral. As escolas para elites, a escrita e cálculos eram menos difundidas, destacando-se a formação esportiva. No século V, houve a troca de valores na educação grega, a ideia de formar o cidadão antes que o homem faz com que a formação esportiva desse lugar à formação do intelecto. A essa valorização do intelecto deu-se o nome de Paidéia. Devido a essa mudança, conhecemos hoje a Grécia como o berço das civilizações, onde podemos citar pensadores e representantes imortais da história, que contribuíram para o avanço da educação contemporânea como Platão, Sócrates e Aristóteles.

O período romano, na educação foi voltado exclusivamente para o desenvolvimento do império, uma vez que não existia a democratização. A educação destinava-se à formação moral, enquanto homem diferente dos demais, a formação de romanos soberanos, a preocupação com o físico, educação que foi chamada de formação de guerreiros. Somente com o passar dos anos e de conquistas territoriais que Roma ampliou seus conceitos de educação, espelhando-se na tão comentada e aplaudida educação grega.

O período medieval ficou conhecido na história, como século das trevas ou período das trevas. A igreja era absoluta e soberana, sua doutrina era inquestionável; quem ousasse ir contra ou até mesmo pensar de forma diferente, era capturado e queimado em praça pública, sob acusação de bruxaria ou infidelidade. Sua educação era de total conservadorismo. Quem ensinava era possuidor de poder e quem estava ali, para aprender, tinha que ser submisso ao extremo. Criticava a educação liberal da Grécia e a educação prática de Roma.

A educação no período medieval apenas foi insuficiente, tirando o direito de terceiros, de poder expressar suas próprias ideias religiosas, culturais e políticas.

Então para o festejar de toda a humanidade, veio o período do Renascimento, conhecido como século das luzes. Iniciou-se na Itália, no século XIV, espalhando-se por toda Europa, sob os séculos XV e XVI. Defendia o interesse no modelo de educação grega, principalmente pelas artes. Defendia como principal ideia, que a razão seria a principal forma



---

de se alcançar o conhecimento e teve como principais pensadores João Amós Comenius e Jean Jackes Rousseau.

As ciências naturais e a exatidão de cálculos eram bem-vistas pelo renascimento, influenciando projetos estético-artísticos dos artistas desse período. Sua educação era voltada para o desenvolvimento artístico do ser humano, como forma de expressão de sua sensibilidade e forma de pensar e ver o mundo. Destacando-se como pintores Leonardo Da Vinci, Sandro Botticelli, Michelangelo Buonarroti, Rafael Sanzio, entre outros tantos.

No período moderno, que surge no século XVII, houve fatores importantes na história da educação. A segregação entre a igreja católica que até então, era soberana e o Estado. A família e a escola se tornaram cada vez mais presentes na formação do indivíduo. Houve uma valorização da infância, etapa tão importante para vários segmentos de desenvolvimento da criança, por parte da família. A escola passa então os conhecimentos, mas sem esquecer-se do comportamento.

Houve ainda um início de reorganização disciplinar da escola, da racionalização e do controle do ensino; no contexto do processo ensino e aprendizagem, que vem se aperfeiçoando a cada dia mais, com o apoio da família, da sociedade e do Estado.

Nesse ano de 2015, podemos citar o adiantamento da estatística, que a Polícia Rodoviária Federal (PRF), constatou no feriado de 7 de setembro; sendo 896 acidentes, resultando em 92 mortes, 1.307 feridos, onde houve ainda 1056 pessoas dirigindo alcoolizadas e dessas 151 foram presas por esse motivo. Ainda radares devidamente aferidos, detectaram 69.548 veículos de uma forma irresponsável, trafegando acima do limite de velocidade estabelecido por placas de regulamentação. (PRF, balanço divulgado no dia 08 de setembro de 2015).

Para tal mudança ser obtida com êxito, são necessários ainda, espaços físicos significativos, aulas com teor multidisciplinar, contando com docentes devidamente preparados, para a integração deste tema; sendo cedidos aos mesmos, por parte de autoridades educacionais, cursos, palestras e outras atividades, para que eles se sintam confiantes ao transmitir seus conhecimentos adquiridos, a seus alunos, de uma forma objetiva, prática e lúdica.

Outro item a ser desenvolvido é aprimorar o trabalho de conscientização nas mídias, deixar de confundir o termo educativo com o termo informativo. Hoje, o que é apresentado à sociedade na maioria das vezes, é a publicidade informativa, que vem solicitando a condutores que não bebam ao dirigir; que não excedam o limite de velocidade; que usem o cinto de segurança, inclusive nos passageiros do banco traseiro; entre outras.

É comum essa prática mesmo por especialistas da área de trânsito como por profissionais da área da publicitária brasileira. Sabemos que, uma ideia informativa tem certo tempo de fixação na memória, por aquele momento é preciso saber da informação, porém depois o armazenamento vai aos poucos perdendo a informação adquirida.

---

Já um propósito de teor educativo, é assimilado e contemplado pelo cognitivo e uma vez, isso ocorrendo, dificilmente esse aprendizado irá se perder. Por esses motivos que vimos e por outros tantos, é que estamos engajados no tema desse artigo, na tentativa árdua da mudança conceitual e de valorização da vida e do próximo.

É com esse intuito de mudança no comportamento do futuro condutor, onde substituiremos tragédias e negativismo, por educação e postura correta. Que apresentamos assim, a importância desse tema e de suas convicções.

A partir do cenário inicial temos como objetivo nesse artigo situar as instituições escolares como ambientes promotores da educação para o trânsito, onde a criança tenha contado desde muito cedo com informações úteis e educativas para o trânsito, desenvolvendo conceitos positivos e conscientizadores, tanto para a formação cidadã da criança, quanto para influenciar suas famílias.

O objetivo deste trabalho é evidenciar a importância da educação para o trânsito nas instituições escolares, a conscientização do que é correto e errado nas convivências no trânsito. Destaca-se a importância de iniciar este trabalho de conscientização com as crianças em idade escolar e não apenas deixar essas orientações para os adultos que pretendem ser habilitados.

Esta formação precoce tende a apresentar uma educação mais eficiente e produtiva para a convivência, consciente e respeitosa no trânsito.

O trabalho está dividido em sete tópicos onde são abordadas as considerações dos autores referentes à educação para o trânsito aplicadas desde as primeiras etapas do ensino, pois assim a criança terá esta base em sua educação, refletindo efetivamente sobre como agir em relação ao trânsito, tendo em vista que todo o cidadão utiliza o trânsito de alguma forma.

Foram utilizadas como base da pesquisa as contribuições de importantes autores, dentre eles, Paula e Mendonça (2009) que trata sobre a escola ser um ambiente promotor de cidadania e por isso deve tratar de temas que fazem parte do cotidiano dos alunos, dentre eles a educação para o trânsito.

Busquets (2001), que traz em sua obra a necessidade que se tem atualmente em buscar a paz no convívio em sociedade, este tema vai de encontro ao discutido nesta pesquisa, pois quando se busca a paz, ele certamente irá refletir nas relações no trânsito.

Vasconcelos (1988), que traz como contribuições as definições do que é o trânsito enquanto ambiente de convívio social, uma vez que todos nós como motoristas ou pedestres convivemos no trânsito.

Para se obter uma diminuição realmente considerável e visível, dos índices de acidentes automobilísticos e ainda simultaneamente conseguir agregar a conscientização dos condutores, em se comportarem com atitudes positivas ao volante, é necessário que, estudante já integrante do ensino fundamental I, comece a ter contato com conteúdo e vivências, voltados para a educação e para a cidadania no trânsito.

Esse artigo defende tal estratégia, uma vez que o aprendizado do tema em questão é altamente significativo, fazendo parte da realidade dos alunos e produz ainda nos discentes, um interesse em fazer parte de uma futura modificação de perfil dos condutores. Ao atentar-

---

se com maior atenção no tema mencionado, percebemos que estamos dando início, a uma nova geração cultural, visando o respeito e o exercício da cidadania, enquanto condutores e enquanto pedestres.

O trânsito é uma disputa pelo espaço físico, que reflete uma alteração pelo tempo e pelo acesso aos equipamentos urbanos, é uma negociação, dadas às características de nossa sociedade, não se dá entre pessoas iguais: a disputa pelo espaço tem uma base ideológica e política; depende de como as pessoas se veem na sociedade e de seu acesso real ao poder. (VASCONSELOS 1988).

É válido ressaltar que, de forma nenhuma, trata-se de uma utopia, e sim de uma questão de confiabilidade, de engajamento, de coragem e de credibilidade, depositados na união do trânsito com a educação. O resultado será alcançado em longo prazo, paulatinamente as instituições escolares, trará o tema de uma forma homeopática, sólida e objetiva, assim os alunos assimilarão a importância de adquirirem uma postura tenaz e diferente, enquanto usuários das vias públicas.

Porém, só a escola, envolvida nesse propósito, não terá um rendimento satisfatório. É preciso também, contar com o apoio dos pais nessa luta, onde se policiem ao volante quando principalmente estiverem transportando seus filhos. Ainda será de bom grado, que a sociedade em si, incentive essa proposta e a divulgue, através de redes sociais, entre outras formas de estímulo. Lembrando que as portas estariam abertas à iniciativa privada, que tenham interesse em promover a fortificação do tema nas escolas.

O tema proposto então, se dará em salas de aulas, em caráter multidisciplinar, ficando assim, de uma forma mais palpável e próxima do aluno, facilitando a assimilação do aprendizado. Devendo ser ainda significativo ao estudante, trazendo experiências de sua realidade para a sala de aula.

O professor antes de tudo deverá receber treinamento específico e técnico sobre o tema, cedido pelo Estado, para posteriormente após ter domínio e se sentir seguro, deverá o docente efetuar o planejamento da aula sobre o tema, voltado para o lúdico, de acordo com a faixa etária das crianças, simulando situações reais do dia a dia. O propósito é que haja o retorno de valores humanos e cívicos, onde ainda será trabalhada a questão de educação de trânsito no sistema educacional brasileiro, iniciando este no primeiro ano do ensino fundamental, passando pelo ensino médio e estendendo-se ao ensino superior.

A educação no trânsito no ensino fundamental proporcionará um aprendizado significativo, onde a criança terá contato desde seus primeiros aprendizados escolares, havendo assim, uma mudança na conscientização do condutor do amanhã. Será ampliado seu horizonte cognitivo e social, mantendo uma visão de zelo e respeito sobre os pedestres, tratando os mesmos com cordialidade. Podemos citar, por exemplo, uma aula interdisciplinar e ainda significativa, aplicando a geografia e em conjunto a mesma, será embutida o tema mobilidade urbana.

Nos dias de hoje, é muito comum ouvir sobre ciclovias, ciclistas e respeito ou desrespeito ao mesmo. Então primeiramente explica-se o que significa cada um, explicando

---

ainda que a bicicleta é um meio de locomoção politicamente correto, pelo fato de não poluir o meio ambiente e ainda promove a saúde através do exercício físico. Então, após esse passo, pode-se solicitar aos alunos, que descrevam seus trajetos de casa até a escola, e se perceberam se há ou não, uma ciclovia no trajeto. E se caso não houver, indagar por onde os ciclistas se locomovem. E se é correto ele se arriscar andando de bicicleta meio aos carros.

Podemos constatar que, no exemplo acima, em uma aula de geografia, foram trazidos assuntos cotidianos, como: mobilidade urbana, educação física, meio ambiente e educação cívica. Devemos de forma árdua então, enquanto docentes e parte integrantes de uma sociedade, que vem perdendo uma “batalha” para o trânsito, implantar a importância do saber e de fazer exercer, direitos e deveres de condutores e pedestres.

No espaço escolar, é possível demonstrar aos alunos na prática, como eles se comportam enquanto pedestres; no pátio da escola, geralmente no recreio, correm, se empurram, caminham desatentos, devendo o professor alertar, mostrando que esses comportamentos, podem acarretar acidentes que nos quais, podem se machucar. Com essa observação, o professor faz uma comparação, como se estivessem nas ruas e calçadas, mostrando o risco que estariam correndo se agissem da mesma forma que no pátio da escola. Daí a necessidade de explicar formas corretas de postura, enquanto pedestres. São várias as várias formas de aprendizado nesse contexto. Antes de formar o condutor, deve-se formar o pedestre.

Só podemos olhar o outro e sua história, se temos conosco uma abertura de aprendiz que se observa em sua própria história. Nesse sentido, a ação de olhar é um ato de estudar a si próprio, a realidade, o grupo, à luz que nos inspira, pois sempre só vejo o que sei. (PIAGET apud ARANHA, 1996).

Na vida educacional de um cidadão, a escola ocupa um lugar de destaque e de importância. Ela tem em suas mãos, o poder de atuação na formação moral e social do ser humano, sendo por modos cooperativistas e de socialização, os quais remetem a um futuro com maior esperança na edificação de um trânsito mais educado e humano.

Diante desses fatos, certamente, quanto mais cedo à criança manter contato com regras e ao universo do trânsito, mais fácil será a assimilação e aceitação se habituando de uma forma construtiva e positiva. Defendemos que é inquestionável a ideia que, o trânsito em sua mobilidade urbana, é seguramente uma forma direta de socialização.

As crianças fazem parte de um dos grupos de risco, talvez o mais importante, pois estão mais vulneráveis e propensas às ocorrências de acidentes. Elas querem afirmar sua independência, o que é natural do desenvolvimento humano. No entanto, pouquíssimas crianças podem lidar seguramente com o trânsito.

Conforme ROZESTRATEN, (1988) estas crianças, que estão no trânsito, acabam sendo um risco, pois: As crianças não reagem como um adulto:

- Não enxergam e não percebem como os adultos quanto à maneira como um carro se aproxima;
- Confundem o “ver” com o “ser visto”;

- 
- Tem um campo visual mais estreito;
  - Tem baixa estatura;
  - Confundem tamanhos com distâncias;
  - Têm dificuldade para distinguir sons, principalmente se misturada;
  - São distraídas;
  - Só ouve o que lhe interessa;
  - Não compreendem a relação entre causa e efeito;
  - Não avaliam distância, tempo e velocidade.

No ensino médio, a atuação do tema trânsito, é feita de forma também significativa e inserida em disciplinas da grade curricular. Nessa faixa etária, aproximando-se os jovens, de completar idade suficiente para aquisição da carteira nacional de habilitação (CNH), há na maioria das vezes, uma ansiedade natural por esse fato. É por essa razão o tema torna-se de interesse do estudante do ensino médio.

Usando uma linguagem cativante, palestras, círculos de debates em grupos; para haver entre eles trocam de experiências, vídeos educativos que tratem da postura do condutor e do pedestre, são estratégias de ensino que se proporcionam a atenção e o interesse do aluno.

Ainda mencionando o ensino médio, objetiva-se a aproximação do aluno com relação a seu meio, desenvolvendo seu senso crítico, sua participação social cívica, ainda mostrar que, disciplinas de salas de aula, podem ser interligadas ao trânsito e postas ainda em prática, por meio de ações sociais de conscientização, sendo para o jovem, um despertar em positividade e conquistas.

Para potencializar o sucesso dessa conscientização dos jovens, é necessária e esperada a participação da sociedade, dos meios de comunicação, lembrando que esses, não confundam publicidade informativa com educativa, como infelizmente está acontecendo. Buscando obter condutores mais centrados na responsabilidade da conduta correta e ser o jovem, ciente que o homem, deve ser transformador positivo do seu meio, buscando o amadurecimento de sua percepção de mundo e de cidadão, tendo seu professor como mediador dessa tão esperada mudança. Adiante, apresentaremos pontos de vistas e posicionamentos, sobre o tema aqui trazido, de profissionais das áreas de trânsito e da educação.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Notamos e entendemos que a educação possuiu, possui e sempre possuirá sua importância na vida do ser humano. Quanto mais cedo for a pessoa exposta aos ensinamentos, sejam eles naturais ou por intermédio de pais e professores, conseqüentemente, maior será sua visão de mundo, construirá suas ideias voltadas à descoberta do novo e ainda, maior será sua assimilação da vida e do meio acadêmico que irá trilhar.

Atentemo-nos para o seguinte fato comprovado por grandes estudiosos da história: Essa mesma criança perceberá no decorrer do seu crescimento, no seu cotidiano, que estará exposta a bons e a maus exemplos; ou seja, a criança vai ter a percepção que pessoas do seu

---

meio social servirão de atos de ensinamentos e ela por sua vez, irá captá-los naturalmente como forma de aprendizado e conseqüentemente repetirá seu aprendizado, sendo ele produtivo ou não.

Contextualizando com a mobilidade urbana, a percepção acima é também totalmente cabível. Crianças que presenciam diariamente maus condutores sejam seus pais ou terceiros, realizando visivelmente uma péssima conduta ao volante e ainda muitas vezes se glorificando verbalmente pelo ato, acaba servindo como exemplo para aquela criança que está transportando e essa, por sua vez, ao decorrer dos anos de sua vida, chegando à maioridade, irá conseqüentemente trazer como bagagem cognitiva a imagem e a lembrança dos pais ao volante; todos os vícios e desrespeito às normas de trânsito e aos pedestres e fatalmente colocará seu aprendizado em prática. Infelizmente perpetuando a triste e cruel realidade do trânsito brasileiro.

Porém, por outro lado, se a criança ao iniciar seus estudos já nos primeiros anos do ensino fundamental e tiver acesso ao universo da mobilidade urbana e da cidadania, sendo de um modo geral, transmitidos de uma forma muito bem planejada e elaborada, de acordo com a faixa etária, levando em consideração sua bagagem cognitiva, sendo um aprendizado lúdico e ainda significativo, essa criança crescerá e passará por sua vida escolar ouvindo, falando, aprendendo, opinando e transmitindo (inclusive para seus pais) sobre o que aprendeu na escola o modo correto de se comportar ao volante, como se comportar quanto pedestre e acima de tudo, aprender a viver como um cidadão respeitoso, humano, leal às regras e ainda crítico.

## REFERÊNCIAS

- ARANHA, M. L. de A. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Moderna, 1996. Brasil. Estatuto da Criança e do Adolescente. 3. ed. Brasília: Câmara dos Deputados, Coordenação de Publicações, 2001.
- DETRAN. **Educação para o Trânsito na Escola**: caminhos possíveis. Disponível em: <http://www.vivamais.rs.gov.br/upload/artigo>. Acesso em: 20/08/2023.
- FERREIRE, Nilda Tevês. **Cidadania**: uma questão para a educação. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1993.
- PAULA, Ercila Maria Angeli Teixeira de; MENDONÇA, Fernando Wolff. **Psicologia do desenvolvimento**. 3. ed. Curitiba: IESDE, 2009.
- RODRIGUES, José Nivaldino. **SOS, Estradas**. Disponível em: <[www.estradas.com.br/sosestradas/articulas/nivaldino/educacao\\_para\\_transito.asp](http://www.estradas.com.br/sosestradas/articulas/nivaldino/educacao_para_transito.asp)> Acesso em: 25/08/2023
- VASCONCELOS, Eduardo Alcântara. **Transporte Urbano, espaço e equidade**: análise das políticas públicas. São Paulo: Anhamblume, 2001.
- VASCONCELLOS, Eduardo A. **O que é Trânsito**. 3. ed. rev. e ampl. São Paulo: Brasiliense, 1998. (Coleção primeiros passos; 162).

**Eliane Cristina Bulgan Borges** - Graduada em Pedagogia pela Faculdade Aldeia de Carapicuíba, FALC em 2013. Pós graduada em Contos de Fadas pela Faculdade Itaquá em 2018.  
Professora de Educação Infantil na Prefeitura de São Paulo, PMSP.



Revista a EVOLUÇÃO  
Ano 42 Jul. 2023  
Fl. 43  
ISSN 2673-2573

Revista a EVOLUÇÃO

Ano 43 Ago. 2023  
Fl. 43  
ISSN 2673-2573

COLA TEM E  
ESTRELA BI

Vit



RECONHECER E VALORIZAR

www.primeiraev



www.primeiraevolucao.com.br

#### ORGANIZAÇÃO:

Andreia Fernandes de Souza  
Manuel Francisco Neto  
Vilma Maria da Silva

#### AUTORES(AS):

Daniele Marques dos Santos Barreto  
Denise Teixeira Santos Menezes  
Eliane Cristina Bulgan Borges  
Girleene Nascimento da Silva Mantovani  
Joseneide dos Santos Gomes  
Lana Cristina Teixeira  
Lidiane Oliveira Leopoldo da Silva  
Luciana Rodrigues da Graça  
Miriam Ferreira  
Rita de Cássia Gonçalves Paccola  
Sheyla Maria Silva Pimentel  
Simone Moreira Garcia



<https://doi.org/10.52078/issn2673-2573.rpe.43>

Produzida com utilização de softwares livres



Platform &  
workflow by  
OJS / PKP

[www.primeiraevolucao.com.br](http://www.primeiraevolucao.com.br)

